

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета  
« 30» августа 2021 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад «Сказка» г. Белоярский»  
от «30» августа 2021 г. №404



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающих занятий**

**по устранению речевых нарушений у детей дошкольного возраста**

**задержкой психического развития 5-6 лет**

Составитель  
Зими́на Виктория Владимировна  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории

г.Белоярский, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1 Принципы и подходы	4
1.1.2. Цель, задачи	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития с общим недоразвитием речи	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
II. Содержательный раздел	13
2.1. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса на логопедических занятиях	13
2.2. Содержание и особенности коррекционно-развивающей работы	13
2.3. Взаимодействие с семьей	19
2.4. Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ	20
III. Организационный раздел	24
3.1. Условия реализации рабочей программы	24
3.2. Современные образовательные технологии в работе логопеда	24
3.3. Методы и приемы коррекционной работы с воспитанниками	27
3.4. Перечень дидактических игр и пособий	28
3.5. Материально-техническое обеспечение	30
3.6. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда	30
Приложение №1	33
Приложение № 2	35

## **I . Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) детей.

Программа разрабатывалась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее также – Федеральный закон), принятым 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Устав МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утверждёнными приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 года N 2106.

Программно-методическим обеспечением программы являются:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной (М.: Просвещение, 2010.);
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой (М.: Просвещение, 2010.);
- ООП разработанной на основе общеобразовательной комплексной программы дошкольного образования «Из детства - в отрочество» под редакцией Т.Н. Дороновой.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**1.1.1. Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:**

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Обеспечение единства воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой образовательных областей;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**1.1.2. Цель программы** – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи:**

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.

- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР с общим недоразвитием речи**

Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) – многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие её раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости центральной нервной системы. Соматическая ослабленность, неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии.

Известно, что следствием всех перечисленных причин являются, среди прочих последствий, и нарушения речевого развития.

Нарушения речи у детей с ЗПР разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровню и требуют дифференцированного подхода при анализе. Даже фонетические дефекты имеют ряд специфических причин. Они могут быть обусловлены несформированностью речеслуховых дифференцировок, нарушениями речевой моторики, аномалиями в строении артикуляционного аппарата и др. Самую многочисленную группу составляют дошкольники, у которых сочетаются дефекты смешения звуков и замен или смешения и искаженное произношение звуков. Такие нарушения, как правило, выявляют локальную патологию со стороны систем, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи у дошкольников с ЗПР.

Несформированность фонематического восприятия отрицательно влияет на процесс становления звуков у детей. Немаловажное значение имеет недостаточная аналитическая деятельность детей с ЗПР, что не позволяет им в полной мере производить наблюдения над звуками речи, сопоставлять их. Это приводит к замедленному введению звуков в активную речь.

Наряду с отклонениями в дифференциации фонем эти дети испытывают затруднения в удержании последовательности и количества слогового ряда, а также предложений из четырех-пяти слов.

Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР должна осуществляться с коррекцией речи в целом, т.е. включать развитие фонематической стороны речи, словаря, грамматического строя языка.

Общее недоразвитие речи – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников с ЗПР имеет второй и третий уровень речевого развития, однако у детей иногда выявляется и первый уровень недоразвития речи.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений, На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении

предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

*На втором уровне речевого развития* у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д.

Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

*У детей с ОНР 1 уровня* фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный

характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

Дети с ЗПР и общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе,

о природном и социальном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

К концу коррекционной логопедической работы у детей должны быть сформированы:

- фонематическое восприятие;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях.
- правильно передавать слоговую структуру слов с исправленными звуками, используемых в самостоятельной речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки, производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий с правильным их произношением (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.)
- пользоваться в самостоятельной речи исправленными звуками в простых распространенных и сложных предложениях, при пересказе, в диалогической речи.

Целевые ориентиры к концу обучения, по Программе дошкольник должен владеть:

- развитым фонематическим слухом и фонематическим восприятием;
- умением правильно произносить все звуки речи;
- навыком произношения слов различной слоговой структуры;
- навыками элементарного звукового анализа и синтеза слов;
- навыком самоконтроля за своей речью;
- полноценным словарным запасом;

- навыками словообразования и словоизменения;
- навыком употребления в речи простых и сложных предложений;
- навыками построения развёрнутого речевого высказывания.

Реализация образовательных целей и задач Программы предполагает оценку индивидуального речевого развития детей, которая производится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального речевого развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Организация коррекционно-педагогического процесса на логопедических занятиях.**

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и воспитателя. Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления

психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

В соответствии требованиями СанПин продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 20-25 минут. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

**Основная цель** - индивидуальных занятий, состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми с нарушением речи и с детьми с ОВЗ, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты с взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в подгруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

**Занятия в подгруппах** представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью,

целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подгруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

## **2.2. Содержание и особенности коррекционно-развивающей работы.**

**Содержание коррекционного обучения детей с ОНР** строится на основе следующих **принципов**:

- системный подход к формированию и коррекции речи;
- взаимосвязь логопедической работы с программой воспитания и обучения;
- личностно-ориентированный подход к коррекции речевых нарушений;
- взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для реализации программы ведущей деятельности дошкольников;
- максимальное использование всех анализаторных систем.

### **Продолжительность и место реализации программы:**

В процессе обучения проводятся два типа занятий: индивидуальные и подгрупповые.

На индивидуальных занятиях осуществляется уточнение сохранных и коррекция дефектных звуков.

На подгрупповых занятиях – развитие фонематического восприятия, подготовка к усвоению навыков звукового анализа и синтеза, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи.

В одну подгруппу подбираются 2-5 детей с приблизительно одинаковым уровнем речевого развития. Состав подгрупп является открытой системой и может в течение года меняться по усмотрению логопеда, в зависимости от динамики развития речи воспитанников.

Программа предполагает 3 занятия в неделю:

- 1- индивидуальное, по коррекции звукопроизношения
- 2- подгрупповое, по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте;
- 3- подгрупповое, по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

Продолжительность индивидуальных занятий – 15 минут; подгрупповых – 25 минут.

Общее количество учебных занятий – **91**.

Количество занятий по программе может варьироваться в зависимости от структуры речевого дефекта при ЗПР и степени его выраженности.

### **Перспективный план работы на 1 год обучения**

<b>Год обучения</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Направления логопедической работы</b>	<b>Кол-во занятий</b>
<b>I год обучения</b>	1.	Коррекция звукопроизношения	<b>1/30</b>
	2.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	<b>31</b>
	3.	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	<b>30</b>
<b>Итого</b>			<b>91</b>

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май

**Задачи и содержание коррекционно - развивающей работы у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

#### **1. Развитие словаря**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий

предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

## **2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### **3. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

#### ***Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

#### **4. Обучение элементам грамоты**

Закрепить понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами А, О, У, И, Ы, В, П, С, Л, Т, Г, Ш, Б, Д, Ч, Ж, Ф, Ц, Щ, З, Х.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написание *жи—ши* с буквой И).

#### **5. Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно

составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Календарно-тематическое планирование занятий по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и фонетико-фонематической стороны речи представлено в **Приложении 1**.

Планирование логопедических занятий по коррекции звукопроизношения осуществляется исходя из имеющихся у детей фонетических нарушений. При этом необходимо соблюдать некоторые моменты.

Одним из основных условий формирования правильного произношения звуков является определённый уровень развития речевой моторики. Движения органов артикуляции в процессе речи должны быть точными и координированными. Ребёнку необходимо ощущать и контролировать те движения артикуляции, которые он выполняет при произношении определённых звуков. Это достигается путём слухового, зрительного и кинестетического контроля. Поэтому на занятиях по коррекции звукопроизношения большое значение придаётся развитию и совершенствованию артикуляционной моторики.

Работа по формированию правильного звукопроизношения может быть представлена следующим алгоритмом:

- знакомство детей с органами артикуляционного аппарата;
- отработка точных, координированных движений речедвигательного аппарата;
- уточнение имеющихся звуков;
- вызывание отсутствующих звуков.
- развитие фонематического слуха.

В структуру логопедических занятий включаются серии общеразвивающих статических и динамических артикуляционных комплексов, а также комплексы постановочной артикуляционной гимнастики для разных звуков. Данные подготовительные упражнения способствуют выработке полноценных движений органов артикуляции, необходимых для правильного произношения звуков. Кроме того, с их помощью происходит объединение простых движений в более сложные, что способствует нормализации речевого высказывания.

Последовательность логопедической работы при коррекции звукопроизношения следующая:

- 1) распознавание звука;
- 2) постановка звука;
- 3) автоматизация звука;
- 4) дифференциация звука;
- 5) выделение звука;
- 6) связь звука с буквой.

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам основной программы, реализующейся в группе:

1. «Ознакомление с окружающим и развитие речи», где дети знакомятся с явлениями природы, общественной жизни, предметами ближайшего окружения, что послужит материалом, входящим в содержание лексической темы каждой недели, а также речевых игр и упражнений.
2. «Развитие речевого восприятия», где дошкольники учатся различать звуки речи на слух, знакомятся с буквами, что является основой для формирования на логопедических занятиях навыков звукового анализа и синтеза, навыков произношения слов различной слоговой структуры.

Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательные области	Цели и задачи
-------------------------	---------------

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить навыкам коммуникации для обеспечения оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь;</li> <li>• привитие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>• развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.</li> </ul>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать наглядно-действенный и формировать наглядно-образный тип мышления;</li> <li>• формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать сенсорное восприятие;</li> <li>• развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность (конструктивный праксис, стереогноз);</li> <li>• формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о времени;</li> <li>• формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;</li> <li>• развивать внимание, память;</li> <li>• учить ориентироваться во времени и пространстве.</li> </ul>

«Речевое развитие»	<p>Коррекционно-развивающая область включает коррекцию звукопроизношения, развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, просодических компонентов речи.</p> <p>Задачи коррекции речи для детей с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно пространственные представления;</li> <li>• формировать кинестетический и кинетический оральный праксис, общую и мелкую и мимическую моторику;</li> <li>• развивать фонематическое восприятие;</li> <li>• корректировать звукопроизношение, автоматизировать и дифференцировать звуки в словах, различных грамматических категориях и связной речи с учётом комплексно-тематического планирования.</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать литературную речь;</li> <li>• Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус;</li> <li>• Развивать слуховое внимание, восприятие ритма, знакомить с малыми формами творчества (стихи), развивать интонационную выразительность речи.</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать общую, ручную, пальчиковую, мимическую и артикуляционную моторику;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать диафрагмально-релаксационный тип дыхания</li> <li>• обучать общей мышечной релаксации;</li> <li>• совершенствовать зрительно-пространственную координацию;</li> <li>• развивать координацию речи с движением</li> </ul>

Содержание коррекционного обучения по программе направлено на нормализацию речевого развития дошкольников с ЗПР через формирование психологической базы речи, развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка, формирование навыков построения развёрнутого высказывания.

### **2.3. Взаимодействие с семьей**

Консультационно-профилактическая работа учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДООУ, которые не посещают занятия логопеда. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с речевым барьером) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в территориальную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДООУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДООУ.

### **2.4 Организация системы взаимодействия с педагогами МАДООУ**

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1.

**Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ЗПР.**

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

### **Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 2.

### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

картине и по ситуации	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены ниже (см. «Модели взаимодействия»)

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации

##### **Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.**

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие

самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете логопеда является сложной задачей.

Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий.

Во-вторых, создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда ребенок идет с радостью и удовольствием. А значит, особое внимание нужно уделить оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки — немаловажные детали.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам.

### **3.2. Современные образовательные технологии в работе**

**Педагогическая технология** - это последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или планомерное последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. В процессе логопедической работы я использую следующие технологии:

#### **1. Личностно - ориентированные технологии:**

- Педагогика сотрудничества.
- Гуманно - личностная технология.

Они позволяют: изучить личностные особенности каждого ребенка посредством общения; построить всю коррекционную работу с ребенком на основе перспективного плана на год с учетом индивидуально - типологических свойств личности ребенка, разработав индивидуально коррекционно - образовательный маршрут; выработать индивидуальный стиль общения с каждым ребенком с целью достижения взаимопонимания для обеспечения максимальной эффективности коррекционного воздействия при устранении речевых и личностных нарушений.

Технология педагогики сотрудничества лежит в основе осуществления работы с родителями воспитанников дошкольного учреждения.

**Здоровьесберегающие технологии** - основные формы работы на коррекционных занятиях:

Артикуляционная гимнастика является неотъемлемой частью занятий, регулярное ее выполнение помогает: улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию; улучшить подвижность артикуляционных органов; укрепить мышечную систему языка, губ, щек; уменьшить спастичность (напряженность) артикуляционных органов.

Неотъемлемая часть оздоровительного режима - дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально - речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведется работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительного значения, выработка правильного речевого дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Оздоровительные паузы - физминутки, приводятся в игровой форме в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Целесообразно сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.

Су - Джок терапия - стимуляция высокоактивных точек соответствующих всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, ортопедическим коврикам и коврикам с пуговицами. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук и стопах ребенка при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики).

При систематическом проведении массажа улучшается функция рецепторов проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами. Виды развивающего массажа, используемые в логопедической практике: массаж лица, самомассаж лица, плантарный массаж (массаж стоп).

Комплекс упражнений на релаксацию используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приемам расслабления различных групп мышц.

Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим - сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления нарушений речи.

### **Игровая технология.**

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет вид деятельности и игровая среда: игры с предметами, словесные игры, игра - драматизация, игры - миниатюры и пр. Пронизывание игровым сюжетом всего занятия способствует погружению ребенка в игру и обучающая задача идет для него вторым планом, на фоне эмоционального подъема, повышенного познавательного интереса.

### **Технология коллективного способа организации детей**

Использование на занятиях: работа в парах, работа в подгруппе, командные игры, общая игровая цель для группы и общее стремление к ее достижению  
Технология модульного обучения

Положена в основу планирования всей коррекционной работы в группе (распределение материала по лексическим темам недели) - осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса (ребенка, педагогов группы и семьи).

### **Информационные технологии:**

- презентации по лексическим темам
- презентации на автоматизацию звуков
- игры на формирование навыков чтения и элементарного языкового анализа
- игры на развитие фонематического слуха и восприятия

Игры и задания на развитие связной речи.

## **2. Специфические педагогические коррекционные технологии.**

### **Технология обучения связной речи.**

Технологии постановки звуков различны и эффективность их применения носит индивидуальный характер.

### **Технологии устранения нарушений слоговой структуры слова.**

Таким образом, использование современных образовательных технологий и их элементов в комплексе способствуют преодолению нарушений речи у дошкольников

## **3.3. Методы и приемы коррекционной работы с обучающимися**

<b>Методы</b>	<b>приемы</b>
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предметная наглядность</li><li>• Предметные и сюжетные картинки</li><li>• Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)</li><li>• Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто</li></ul>

	<p>кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итога занятия по графическому плану</li> <li>• Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)</li> <li>• Выкладывание логических цепочек</li> <li>• Сигнальные картинки</li> </ul>
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос как стимул к речевой активности</li> <li>• Оценка детской речи</li> <li>• Рассказ о проделанной работе</li> <li>• Придумывание слов на заданный звук, слог</li> <li>• Договаривание по образцу</li> <li>• Комментирование собственных действий</li> <li>• Работа с деформированным текстом, фразой.</li> <li>• Преобразование предложений по образцу.</li> <li>• Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.</li> <li>• Преобразование деформированной фразы.</li> <li>• Выделение родственных слов из текста.</li> <li>• Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию</li> <li>• Выделение 4-лишнего по заданному признаку.</li> <li>• Подбор слов по родовому признаку</li> <li>• «Что не так? объясни»</li> <li>• «100 вопросов»</li> <li>• Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов.</li> <li>• Работа в паре: «объясни партнеру задание»</li> <li>• Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...</li> <li>• Распространение предложений по наводящим вопросам</li> <li>• Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов</li> <li>• Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)</li> </ul>
Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром)</li> <li>• Угадывание предметов на ощупь</li> <li>• Выполнение действий по словесной инструкции</li> <li>• Запоминание и выполнение инструкций.</li> <li>• Выполнение действий по символьной инструкции</li> <li>• Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов</li> <li>• Зачеркивание заданной буквы</li> <li>• Отгадывание букв с закрытыми глазами</li> <li>• Узнавание на ощупь</li> <li>• Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики</li> <li>• Рисование буквы в воздухе</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Графические диктанты</li> </ul>
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов</li> <li>• Использование игрушек и сказочных персонажей</li> <li>• Исправление «ошибок» педагога или персонажа</li> <li>• Перевоплощения и выполнения соответствующих действий</li> </ul>
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесный образец</li> <li>• Одновременное проговаривание</li> <li>• Повторение, объяснение, указание</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul>
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>• придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов</li> </ul>

### 3.4. Перечень дидактических игр и пособий

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
<b>Звукопроизношение</b>	<p>«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)»            Картинный материал для автоматизации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• д-дъ, т-ть, к-кь, г-гь</li> <li>• с-сь, з-зь, ц</li> <li>• ш, щ, ж</li> <li>• р-рь, л-ль</li> </ul>
<b>Словарь</b>	<p>Лото по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деревья</li> <li>• Грибы</li> <li>• Птицы</li> <li>• Полевые и садовые цветы</li> </ul> <p>«Родственные слова»            «Скажи правильно» (антонимы)            «Многозначные слова» (действия)            «Логическая цепочка»            «Антонимы: иллюстрации»            «Сложные слова: иллюстрации»            «Часть и целое»            «Четвертый лишний»            «Части тела: иллюстрации»</p> <p>Тематический словарь в картинках</p> <p>Мир животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашние дикие животные средней полосы</li> <li>• Домашние дикие птицы средней полосы</li> <li>• Дикие звери и птицы жарких и холодных стран</li> <li>• Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы</li> </ul> <p>Мир растений и грибов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овощи, фрукты, ягоды</li> <li>• Цветы, деревья, грибы</li> </ul>

	<p>Мир человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом, улица, город</li> <li>• Квартира, мебель</li> <li>• Одежда, обувь, головные, уборы</li> <li>• Профессии</li> <li>• Транспорт</li> <li>• Посуда</li> </ul>
<b>Грамматический строй</b>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Найди по цвету и назови»</p> <p>«Придумай предложение по его модели»</p> <p>«Расскажи кто где живет»(предлог в)</p> <p>«Один – два – пять - девять» (согласование существительных)</p> <p>«Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными)</p> <p>«Кому что?» (профессии)</p> <p>«Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.)</p> <p>«Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши)</p> <p>«Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами)</p> <p>«Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.)</p> <p>«Чего много в магазине» (Род. Пад. Имен сущ.)</p> <p>«Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.)</p> <p>«Один - много» (мн.число имен сущ.)</p> <p>«Образуй новое слово по модели»</p> <p>«Скажи правильно» (приставочные глаголы)</p> <p>«Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.)</p> <p>«Ориентирование»</p>
<b>Фонематическое восприятие Обучение грамоте</b>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Составь модель слова» (звуковой анализ)</p> <p>«Зеркальные буквы»</p> <p>«Буквенный конструктор»</p> <p>«Прочитай слово по картинкам»</p> <p>«Выдели ударный слог»</p> <p>«Домики для звуков»</p> <p>«Распутай буквы»</p> <p>«Выложи слово картинками»</p> <p>«Сложи слово»</p> <p>«Ребусы»</p> <p>«Слоги»</p> <p>«Разгадай словечко»</p> <p>«Фонетическое лото»</p> <p>«Читаем сами»</p> <p>«Азбука - песенка»</p>
<b>Связная речь</b>	<p>«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.)</p> <p>«Составь рассказ по серии картин»</p> <p>«Придумай предлож. по его модели»</p> <p>«Расскажи сказку»</p> <p>«Неожиданный финал»</p>
<b>Психические</b>	<p>«Подбери по смыслу»</p>

<b>процессы</b>	«Лото ассоциации» «Подбери узор» «Подбери и сравни» М.М.Безруких Т.А.Филиппова Развивающие игры с карточками: «Мы познаем мир» Н.В.Нищева «Играйка», «Играйка №2»
-----------------	--

### 3.5. Материально-техническое обеспечение

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста под редакцией Е.А.Стребелевой

Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»

CD диски:

- Говорим правильно. Звуки Л, ЛЬ.
- Говорим правильно. Звуки С, З, Ц.
- Говорим правильно. Звуки Р, РЬ.

### 3.6. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008

Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.

Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.

Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.

Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.

Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.

Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.

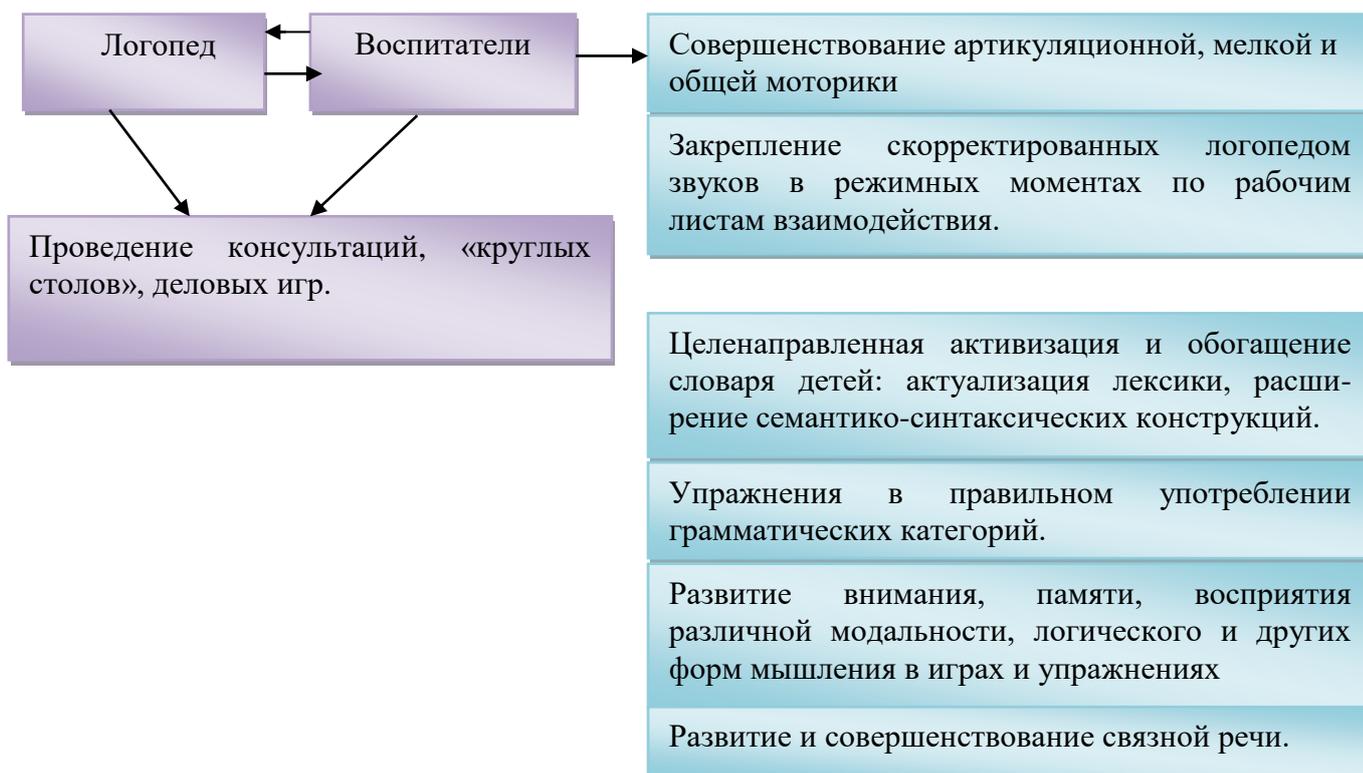
- Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
- Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
- С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса  
в МАДОУ «Сказка»

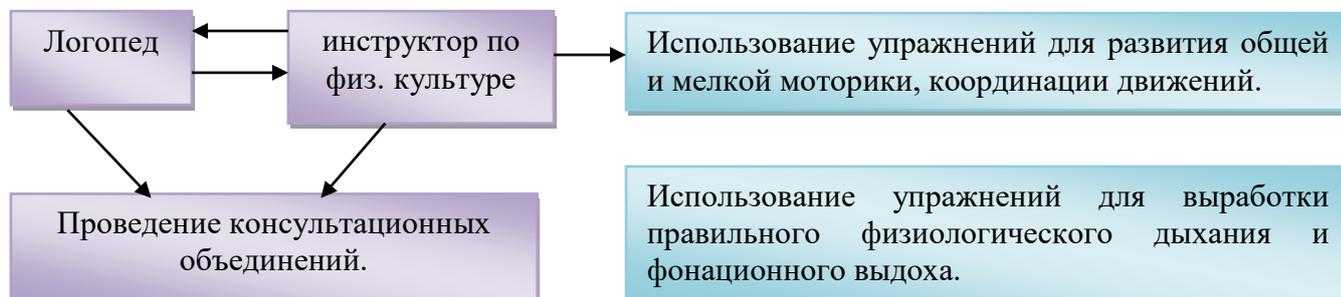


Схема 2

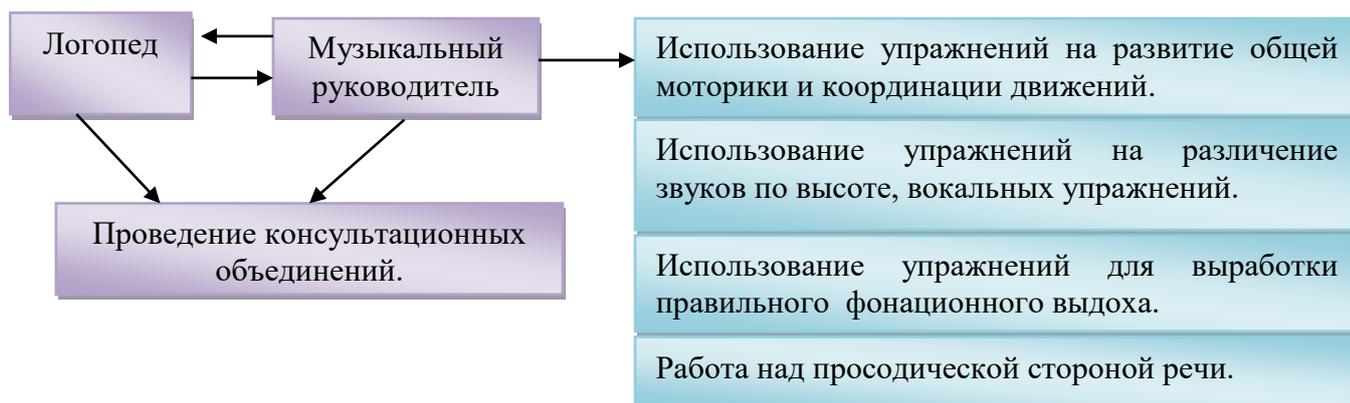
Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для  
коррекции и компенсации речевой патологии



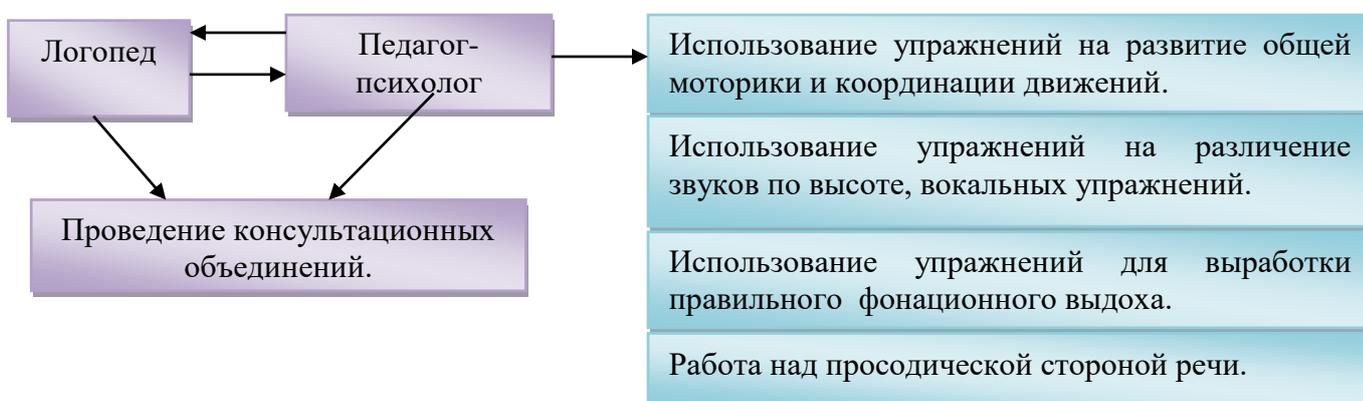
**Система взаимодействия логопеда и инструктора по физической культуре по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



**Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



**Система взаимодействия логопеда и педагога-психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



**Календарно-тематический план занятий  
по формированию лексико-грамматических категорий,  
фонетико-фонематической стороны речи и  
развитию связной речи в старшей группе компенсирующей направленности**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Лексическая тема недели	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>1</b>	Мониторинг				
	<b>2</b>	Мониторинг				
	<b>3</b>	Формирование понятия о действии предмета	Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.	1	Уточнить понятие «действие», рассмотреть разные и одинаковые действия, подбирать к действию объекты и к объекту действия	Понимать вопросы Кто? Что? Что делает?, составлять ответы в соответствии с вопросом
		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия		1	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие детей на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу	Различать неречевые и речевые звуки, звучание музыкальных инструментов, выделять заданный звук, определять слова, сходные по звучанию
	<b>4</b>	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в ед. числе. Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения	Игрушки	1	Дифференцировать вопросы Кто? Кого? Что? В зависимости от того, является ли существительное одушевлённым или неодушевлённым. Формировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Уметь образовывать существительные в винительном падеже ед. числа. Уметь образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

		Звук А		1	Познакомить с понятием «гласный звук». Учить выделять заданный гласный звук из потока звуков. Познакомить детей со звуком А.	Уметь определять наличие или отсутствие звука в потоке звуков	
		Согласование существительных с глаголами в числе. Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.		До свиданья лето. Здравствуй осень.	1	Учить образовывать словосочетания, согласовывая существительные с глаголами в числе. Учить образовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	Пользоваться в речи глаголами, согласованными с существительными в числе. Уметь правильно использовать в речи глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени
		Звук и буква А			1	Выделять гласный звук в начале слов. Познакомить детей с буквой А	Уметь выделять ударный, а затем и безударный гласный звук
	2	Составление трёхсловных предложений. Понятия «слово», «предложение»	Овощи. Труд людей в огороде.	1	Учить составлять предложения из трёх слов, заменяя дополнение без наглядной опоры. Познакомить детей со схемой предложения	Уметь составлять трёхсловные предложения (подлежащее + сказуемое + дополнение), пользоваться схемой предложения	
		Звук и буква И		1	Выделять гласный звук в начале слов. Познакомить детей с буквой И.	Уметь выделять гласный звук в начале слов, подбирать слова с заданным звуком	

	3	Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемым действиям Согласование числительных ОДИН, ОДНА с существительными	Фрукты. Труд людей в садах.	1	Учить пересказывать текст, составленный из 3-4 предложений	Уметь отвечать на вопрос развёрнутой фразой, пересказывать рассказ из 3-4 предложений.
		Звук и буква О		1	Выделять гласный звук в начале слов. Познакомить детей с буквой О	Уметь выделять ударный, а затем и безударный гласный звук в словах
	4	Приставочные глаголы	Грибы. Лесные ягоды.	1	Дифференцировать по смыслу глаголы с разными приставками и общей основой. Учить самостоятельно подбирать нужный по смыслу приставочный глагол	Уметь изменять глаголы с помощью приставок, использовать их в своей речи
		Звуки и буквы А, О.		1	Анализ звуковых сочетаний типа АО, ОА	Уметь выделять последовательно все звуки в звукосочетании
	5	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в ед. числе без предлога и с предлогом У	Лиственные, хвойные деревья и кустарники	1	Учить употреблять в речи существительные в родительном падеже ед. числа, согласовывать их с глаголами. Уточнить значение предлога У.	Уметь использовать в речи существительные в родительном падеже ед. числа, замечать и исправлять ошибки в чужой речи.
		Звук и буква Ы		1	Выделять гласный звук в начале и в конце слов, выделять слова со звуком {Ы}. Познакомить детей с буквой Ы	Уметь выделять гласный звук в середине и в конце слов
<b>НОЯ БРЬ</b>	1	Каникулы				
		Пересказ рассказа, составленного по		1	Учить пересказывать рассказ, составленный из	Уметь отвечать на вопрос развёрнутой фразой, пересказывать

	2	демонстрируемым действиям	Моя страна – Россия.		3-5 предложений	рассказ из 3-5 предложений.	
		Звуки и буквы А, Ы, О		1	Закрепление полученных навыков на занятиях	Уметь выделять последовательно все звуки в звукосочетаниях, подбирать слова с заданным звуком	
	3	Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными	Мой край. Мой город.	1	Формировать умение образовывать словосочетания, согласовывать существительные мужского и женского рода с числит-ми	Уметь согласовывать род существительных и числительных	
		Звук и буква У		1	Выделять гласный звук в начале и в конце слов, выделять слова со звуком {У}. Познакомить детей с буквой У	Уметь выделять последовательно все звуки в звукосочетаниях, подбирать слова с заданным звуком	
	4	Предлог НА	Транспорт. Правила дорожного движения.	1	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогом НА. Учить составлять предложения с заданным предлогом, находить его в тексте	Уметь пользоваться предлогом в речи, понимать его пространственное отношение, выделять в предложении как «маленькое слово»	
		Звуки {О,У}		1	Учить выделять гласные звуки{О,У} в конце слов.	Уметь выделять заданный гласный звук вначале, середине, конце слова, подбирать слова с этими звуками	
	ДЕКАБРЬ	1	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в ед. числе	Подготовка диких животных к зиме.	1	Учить употреблять в речи существительные в дательном падеже ед.числа, согласовывать их с глаголами	Уметь использовать существительные в дательном падеже ед.числа
			Звуки и буквы «А, О, У, Ы»		1	Закрепление четкого произношения звуков, умения выделять их из	Уметь выделять гласные звуки в начале слов, подбирать слова с заданными звуками.

					состава слова.	
	2	Пересказ текста по серии сюжетных картинок	Домашние животные	1	Учить пересказывать текст по серии из 3-х сюжетных картинок, являющихся зрительным планом изложения Учить употреблять в речи существительные в творительном падеже ед.числа, согласовывать их с глаголами	Уметь выделять начало, середину и конец события в сюжетных картинках и составлять по ним последовательный рассказ Уметь использовать существительные в творительном падеже ед.числа
		Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в ед. числе		1	Выделять гласный звук в начале слов. Познакомить детей с буквой Э.	Уметь выделять гласный звук в начале слов, подбирать слова с заданным звуком
	3	Звук и буква «Э»	Обитатели подводного мира. Рыбы, земноводные.	1	Продолжать учить употреблять в речи существительные в творительном падеже ед.числа, согласовывать их с глаголами и прилагательными	Уметь использовать существительные в творительном падеже ед.числа
		Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в ед. числе		1	Закрепление полученных навыков на занятиях	Уметь выделять последовательно все звуки в звукосочетаниях, подбирать слова с заданным звуком
	4	Гласные звуки и буквы А, У, И, О, Ы, Э (повторение)	Подготовка к новому году.	1	Закрепление полученных навыков на занятиях	Звукобуквенный анализ звукосочетаний из заданных звуков.
Я Н	1	Каникулы				
	2	Каникулы				

	3	Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными	Зима. Новый год.	1	Учить образовывать словосочетания, согласовывая местоимения мужского и женского рода с существительными	Пользоваться в речи местоимениями МОЙ, МОЯ, согласовывая их с существительными в роде
		Звуки {П – ПЬ}, буква П		1	Знакомство с понятием «согласный звук», развитие фонематического слуха, усвоение условного обозначения согласных звуков (фишки синего и зеленого цвета), понятия «твердости и мягкости».	Уметь определять наличие или отсутствие заданного звука в слове, его местоположение
	4	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных в ед. числе с предлогом О	Зимние забавы	1	Учить употреблять в речи существительные в предложном падеже ед.числа, согласовывать их с глаголами	Уметь использовать существительные в дательном падеже ед.числа
		Звуки {П – ПЬ}, буква П		1	Учить анализировать и синтезировать обратный слог типа АП, УП, ОП, ИП, определять наличие или отсутствие заданного звука в слове. Познако-мить детей с буквой П	Уметь определять все звуки по порядку, соединять названные звуки в звукосочетание, слово

	5	Предлоги НА, ПОД	Зимующие птицы	1	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами НА, ПОД. Учить находить эти предлоги в тексте, составлять предложения с заданным предлогом	Уметь пользоваться предлогами, понимать пространственное отношение, включать в предложение пропущенный предлог
		Звуки {Т – ТЬ}, буква Т		1	Учить анализировать и синтезировать обратный слог типа АТ, УТ, ОТ, ИТ, определять наличие или отсутствие заданного звука в слове. Познако-мить детей с буквой Т	Уметь определять все звуки по порядку, соединять названные звуки в звукосочетание, слово
ФЕВРАЛЬ	1	Подбор определений к предметам и объектам (Какой по цвету? Какой по форме?)	Человек. Забота о своем здоровье	1	Формировать умение подбирать определения по вопросам: какой по цвету? какой по форме?	Уметь правильно отвечать на вопросы: какой по цвету? какой по форме? Обогащать словарь прилагательных
		Звуки {К – КЬ}, буква К		1	Учить анализировать и синтезировать обратный слог типа АК, УК, ОК, ИК, определять наличие или отсутствие заданного звука в слове. Познако-мить детей с буквой К	Уметь определять все звуки по порядку, соединять названные звуки в звукосочетание, слово
		Подбор определений к предметам и объектам (Какой по величине?)  Относительные прилагательные (Какой по		1	Формировать умение подбирать определения по вопросам: какой по величине?  Учить образовывать относительные	Уметь правильно отвечать на вопросы: какой по величине? Обогащать словарь прилагательных  Уметь образовывать относительные прилагательные,

	2	материалу?)	Одежда Головные уборы Обувь		прилагательные и включать их в предложения	согласовывать их в роде и числе с существительными
		Звуки {X – ХЬ}, буква X		1	Учить анализировать междометия АХ, УХ, ОХ, определять наличие или отсутствие заданного звука в слове. Познакомить детей с буквой X.	Уметь выделять слова со звуками {X – ХЬ}, определять твёрдость – мягкость согласного звука
	3	Составление рассказа по серии сюжетных картин  Подбор нескольких определений к предметам и объектам	Родина. Защитники Отечества	1	Учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок, правильно строить фразы и предложения Формировать умение подбирать определения по вопросам: какой по величине?	Уметь составлять точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок Уметь правильно отвечать на вопросы: какой по величине? Обогащать словарь прилагательных
		Повторение изученных звуков		1	Повторение изученного. Закрепление умения последовательно выделять звуки в односложных словах.	Повторение изученного. Закрепление умения последовательно выделять звуки в односложных словах.
	4	Предлоги В, НА, ПОД	Продукты питания. Труд повара	1	Учить выделять и называть предлоги В, НА, ПОД в предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу	Уметь пользоваться в речи предлогами В, НА, ПОД, понимать их значение, добавлять в предложение пропущенный предлог
		Звуки «В,ВЬ», буква В		1	Учить детей выделять звуки {В – ВЬ} в начале и	Уметь выделять заданные звуки в слове, осуществлять звуко-

					середине слова. Познакомить детей с буквой В	буквенный анализ слов с изучаемым звуком
МАРТ	1	Согласование прилагательного с существительным в роде	Праздник 8 Марта	1	Учить детей правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, подбирать существительные к прилагательным, отвечающим на вопросы: какой? какая? какое?	Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде и правильно использовать их в речи
		Звук {Ль}		1	Учить выделять звук в конце слов, определять наличие или отсутствие заданного звука в слове	Уметь выделять слова с заданным звуком
	2	Распространение предложений через введение однородных определений	Весна. Изменения в природе.	1	Уточнить понятия «слово», «предложение». Учить подбирать к объекту большое количество определений и включать их в предложение	Уметь включать в предложение слова-признаки. Отграничивать понятия «слово», «предложение»
		Звуки {М – Мь}, буква М		1	Учить выделять согласный звук в начале слова, анализировать прямые слоги типа МА, МЫ, МУ. Познакомить детей с буквой М	Уметь выделять согласный звук в начале слова, анализировать прямые слоги
		Составление рассказа по серии сюжетных картин	Профессии	1	Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, правильно строить фразы и предложения с включением	Уметь составлять точные и полные рассказы по серии сюжетных картинок

	3				определений	
		Звуки {Н– НЬ}, буква Н		1	Учить выделять согласный звук в начале и в конце слова, анализировать прямые слоги типа НА, НО, НУ. Познакомить детей с буквой Н	Уметь выделять слова со звуками {Н – НЬ}, определять твёрдость – мягкость согласного звука
	4	Предлоги К, ОТ	Чайная посуда	1	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами К, ОТ. Учить составлять предложения с заданными предлогами, находить их в тексте, включать в предложение пропущенный предлог	Уметь пользоваться предлогами в речи, понимать их пространственное отношение, выделять в предложении как «маленькое слово», включать в предложение пропущенный предлог
		Звуки {С – СЬ}, буква С		1	Учить выделять слова с заданным звуком, определять позицию звуков {С – СЬ} в словах, анализировать односложные слова типа СУП, СОК, СЫН. Познакомить детей с буквой С	Уметь определять звуки {С– СЬ} в словах в любой позиции, анализировать односложные слова
АПРЕЛЬ	1	Пересказ текста, составленного по сюжетной картинке	Перелётные птицы	1	Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке	Уметь точно и полно пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке
		Звуки {З – ЗЬ}, буква З		1	Учить выделять слова с заданным звуком, определять позицию звуков {З – ЗЬ} в словах, производить	Уметь определять звуки {З – ЗЬ} в словах в любой позиции, анализировать двусложные слова

					звукобуквенный анализ несложных слов типа ЗИНА, ЗИМА	
2	Глаголы - антонимы	День космонавтики	1	Учить детей правильно подбирать глаголы-антонимы, строить фразу по сюжетной картинке	Уметь подбирать глаголы с противоположным значением, употреблять их в речи	
	Звук и буква Ц		1	Учить выделять слова с заданным звуком, определять позицию звука {Ц} в словах	Уметь определять место звука в слове, осуществлять звукобуквенный анализ слов с изучаемым звуком	
3	Пересказ текста, составленного по сюжетной картинке	Посуда	1	Продолжать учить детей пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке	Уметь точно и полно пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке	
	Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов типа МАК, КОТ		1	Развивать фонематическое восприятие и навыки звукобуквенного анализа	Уметь производить звукобуквенный анализ односложных слов и синтез коротких слов типа УМ, АХ! УС, АУ! ОХ!	
4	Составление рассказа по сюжетной картинке	Домашние птицы	1	Дать понятие многозначности слова. Расширять и активизировать словарный запас детей	Уметь понимать разные значения одного слова, использовать многозначные слова в своей речи	
	Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов типа ДЫМ, СОК		1	Продолжать развивать фонематическое восприятие и навыки звукобуквенного анализа	Уметь производить звукобуквенный анализ односложных слов и синтез коротких слов	

	5	Составление рассказа по сюжетной картинке	Праздник весны и труда.	1	Дать понятие многозначности слова. Расширять и активизировать словарный запас детей	Уметь понимать разные значения одного слова, использовать многозначные слова в своей речи
		Повторение изученных звуков и букв. Закрепление умения последовательно выделять звуки из слов; образование существительных в родительном падеже (мн.ч и ед.ч.).		1	Продолжать развивать фонематическое восприятие и навыки звуко-буквенного анализа	Уметь производить звукобуквенный анализ односложных слов и синтез коротких слов
МАЙ	1	Уточнение обобщающих понятий	День Победы	1	Уточнить элементарные обобщающие понятия («Фрукты – Овощи», «Одежда – Обувь», «Дикие – домашние животные» и т.д.). Учить классифицировать их по признакам и собирать по группам	Уметь чётко дифференцировать обобщающие понятия
		Звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов типа МУКА, НОТЫ		1	Развивать фонематическое восприятие и навыки звукобуквенного анализа	Уметь производить звукобуквенный анализ двухсложных слов
				1	Продолжать уточнять элементарные обобща-	Уметь чётко дифференцировать обобщающие понятия

	2	Уточнение обобщающих понятий	Я и моя семья		ющие понятия. Учить детей классифицировать их по признакам и собирать по группам	
		Итоговое занятие		1	Обобщить полученные знания по звуко-буквенному и слоговому анализу слов	Владеть элементарными навыками звуко-буквенного и слогового анализа слов
	3	Диагностика				
	4	Диагностика				

